

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»



Критерії якості дошкільної освіти: європейська рамка

2020

Збільшення частки охоплення дітей дошкільною освітою

- ▶ Урізноманітнення форм освіти
- ▶ Подолання черги

Безбар'єрний та інклюзивний доступ до здобуття дошкільної освіти

- ▶ Підвезення
- ▶ Підтримка дітей з ООП
- ▶ Послуги ІРЦ



Створення системи забезпечення якості освіти

- ▶ Інституційний аудит
замість перевірки
- ▶ Критерії якості
- ▶ ECERS



Оновлення змісту освіти

- ▶ Базовий компонент
- ▶ Портрет вихованця
- ▶ Програми розвитку дітей



Підтримка пед.працівників

- ▶ Підвищення кваліфікації
- ▶ Сертифікація
20 % набавки
- ▶ Підвищення заробітної плати
*Збільшення тривалості відпустки – 56 к.д.
Зменшення пед.навантаження – 25 год.
Адресна грошова допомога – разово перші 3 роки*



Якісна освіта і догляд за дітьми від народження до 6-ти років: європейський вимір



КРИТЕРІЇ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ

ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ДОСЛІДЖЕННЯ В МЕЖАХ
МІЖНАРОДНОГО ПРОЕКТУ «МІЖНАРОДНІ КРИТЕРІЇ
ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ»

INTERNATIONAL QUALITY CRITERIA
FOR CENTER-BASED CHILDCARE



Підвищення якості дошкільної
освіти та догляду за дітьми
в Україні

Дослідження «Підвищення якості дошкільної освіти та догляду за дітьми в Україні»



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

unicef



ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ФОНД
«КРОК ЗА КРОКОМ»

2018 – 2019 н.р.

Основа - рамки якості дошкільної освіти та догляду за дітьми ЄС (EQF).

Отримані результати дослідження використано для подальшого удосконалення й розвитку системи дошкільної освіти

Аналіз результатів національного моніторингу якості освіти за програмою PISA та перспективні напрямки роботи

Міжнародне дослідження якості освіти PISA - Programme for International Student Assessment

Україна вперше взяла участь в дослідженні PISA в 2018 році. Виявилось, що українські школярі відстають від однолітків з Європи.

Скільки українських учнів не змогли досягти базового рівня?

- з читацької грамотності – 25,9%;
- з математичної – 36%;
- природничо-наукової – 26,4%

Участь взяли 250 закладів освіти та 315 388 учасників з України

Чому це важливо?

Перші шість років є критично важливими для формування ключових компетентностей і підходів до навчання, які потім впливають на рівень освіти і працевзайнятність

Велика роль у покращенні навчальних результатів, в т.ч. розвитку соціальних компетентностей

Діти, які були залучені у формальні програми більше, ніж упродовж одного року, показують кращі результати в математиці (PISA)

Діти, які не були залучені у програми упродовж одного року перед школою, мають втричі більше шансів бути неуспішними у процесі навчання

Чому це важливо?

Участь у дошкільних програмах має переваги для усіх дітей, особливо для дітей у складних життєвих ситуаціях

Участь у дошкільних програмах має переваги як для індивідуальних дітей/сімей, так і для суспільства в цілому: кращі навчальні результати, кращі результати на ринку праці, більш інклюзивне суспільство

Витрати на дошкілля мають найвищий відсоток повернення у розвиток людського капіталу, ніж у інші рівні освіти

Якісна освіта – розвинена країна

Інвестування у дошкілля є ефективним лише тоді, коли воно є ВИСОКОЇ ЯКОСТІ, ДОСТУПНИМ І ІНКЛЮЗИВНИМ

Послуги низької якості – негативний вплив на дітей і суспільство



Підвищення якості дошкільної освіти та догляду за дітьми в Україні

Зміст ЄРЯ

1 ДОСТУПНІСТЬ

1. Доступна і прийнятна для всіх.

2. Участь, соціальна згуртованість і культурне розмаїття.

2 ПЕДАГОГІЧНІ КАДРИ

3. Навчання і постійний професійний розвиток.

4. Сприятливі умови праці.

3 ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

5. Цілісний розвиток дитини.

6. Співпраця і аналіз.

4 МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА

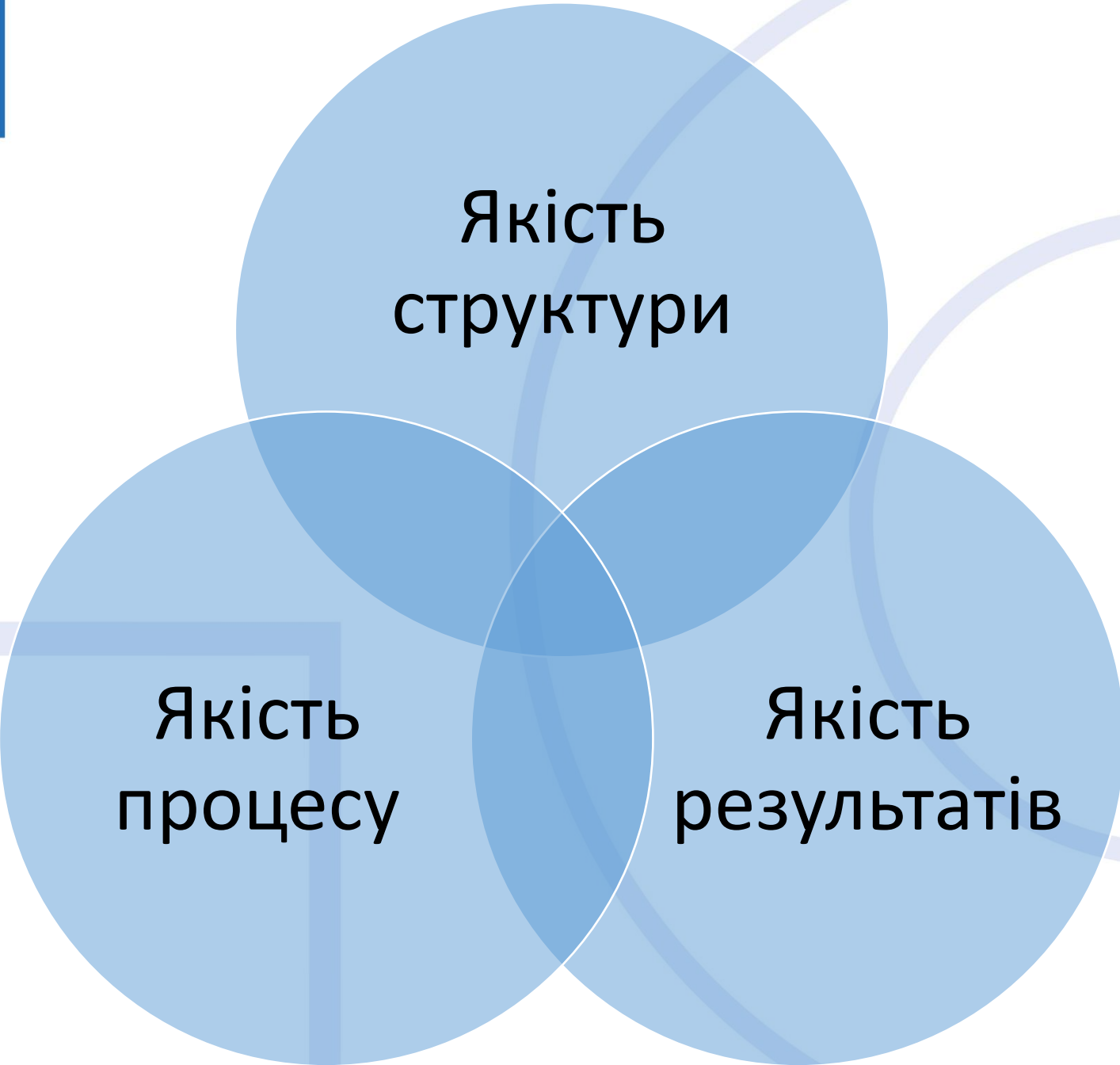
7. Інформація для поліпшення якості.

8. Максимальне урахування інтересів дитини.

5 ПОЛІТИКА І ФІНАНСУВАННЯ

9. Відповідальність і співробітництво.

10. Право на доступ.



Якість
структури

Якість
процесу

Якість
результатів



Дослідження «Підвищення якості дошкільної освіти та догляду за дітьми в Україні» Підготував Ян Пітерс доктор педагогічних наук університету ГЕНТ (Бельгія)

Підвищення якості дошкільної освіти та догляду за дітьми в Україні

unicef
for every child

GHENT
UNIVERSITY

UNIVERSITY OF PSYCHOLOGY
AND EDUCATIONAL SCIENCES

vbjk

НААНО
НААНО

НААНО
НААНО

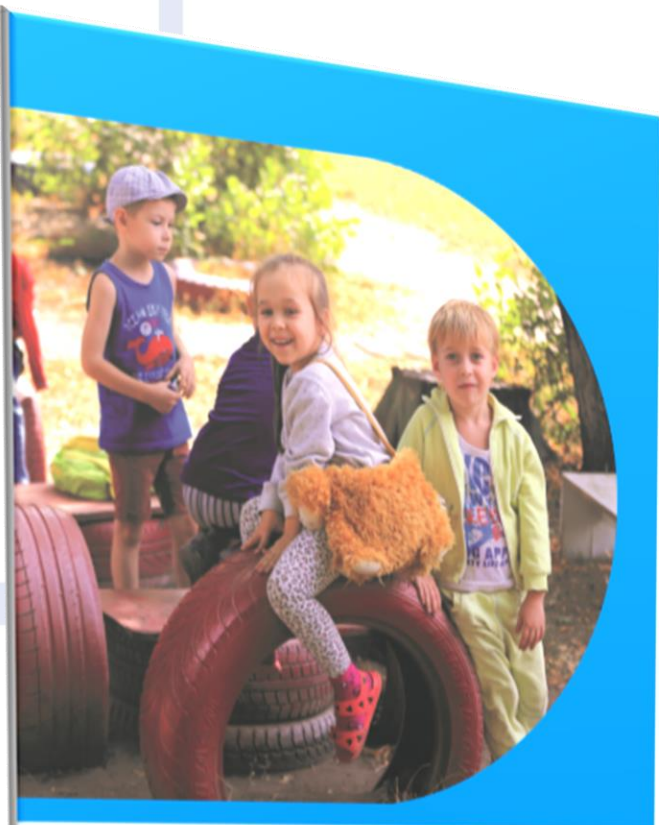
НААНО
НААНО

APJK

Критерії якості дошкільної освіти.

Звіт за результатами дослідження
в межах міжнародного проекту
«Міжнародні критерії якості
дошкільних освітніх програм»

Проведено за методикою ECERS
(Early Childhood Environment Rating
Scales)



КРИТЕРІЇ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

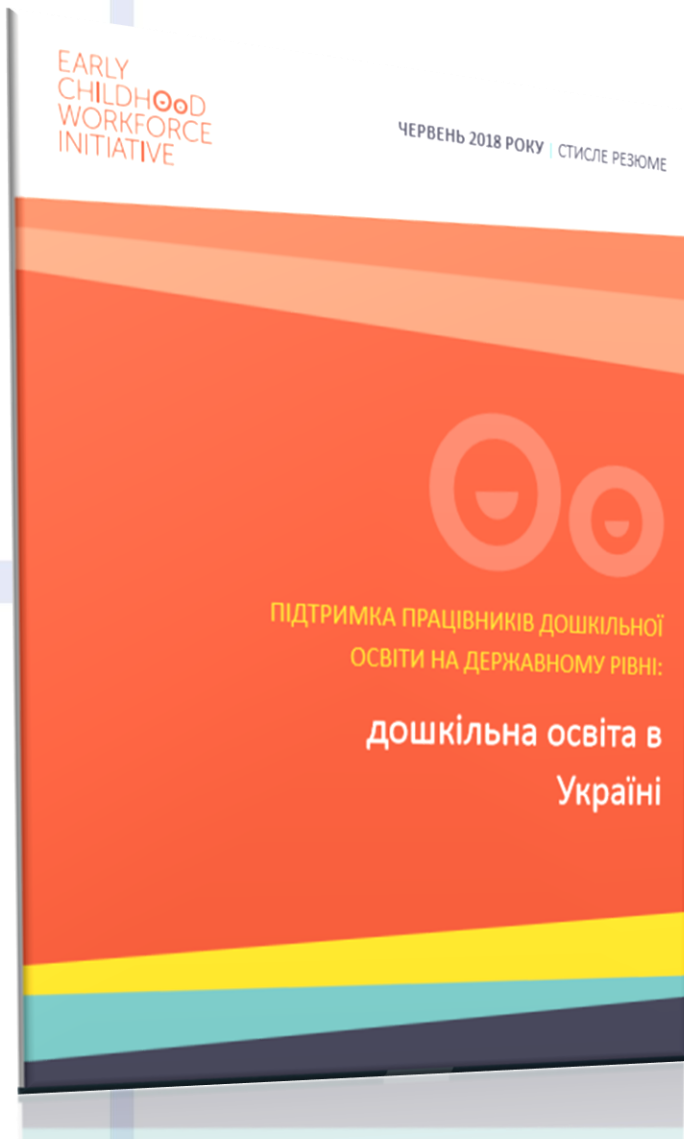
ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ДОСЛІДЖЕННЯ В МЕЖАХ
МІЖНАРОДНОГО ПРОЕКТУ «МІЖНАРОДНІ КРИТЕРІЇ
ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ»

INTERNATIONAL QUALITY CRITERIA
FOR CENTER-BASED CHILDCARE

ЛОВ СЕЙДЕВ-ИЗЕД СИГДСУВЕ
ИДЕВИУДИИУГ ОПУГЦА СВТЕВІУ

ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
МІЖНАРОДНОГО ПРОЕКТУ «МІЖНАРОДНІ КРИТЕРІЇ
ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ»

ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ



ПІДТРИМКА ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ НА ДЕРЖАВНОМУ РІВНІ: дошкільна освіта в Україні

Пропоноване дослідження
зосереджується на ролі
працівників дошкільної
освіти в Україні.

1. Причини досить низького охоплення дітей дошкільною освітою:

- Відсутність комплексного підходу до інтегрування дітей з особливими потребами та дітей з родин у складних життєвих обставинах, як на рівні громад, так і закладів дошкільної освіти
- Брак розуміння серед батьків і місцевих громад важливості обов'язковості дошкільної освіти

2. Педагогічні кадри:

- Затеоретизованість початкової підготовки, недостатньо практики
- Брак знань про сучасні педагогічні підходи що базуються на результатах досліджень
- Необхідність запровадження практики педагогічного наставництва
- Додаткове стажування студентів, починаючи з першого року навчання
- Низька заробітна плата

3. Освітні програми

Необхідність посилити роботу з батьками, колегами та місцевою громадою

4. Моніторинг і оцінювання

Оцінювання та моніторинг не є комплексною системою, в якій стандарти, збір даних, самооцінка та зовнішній моніторинг є інтегрованими та пов'язаними між собою.

Якість послуг у приватному секторі не оцінюється.

Недостатньо кваліфікованих фахівців із моніторингу / інспекторів, відсутні інструментарій та документи для оцінювання та моніторингу.

На часі збір точних та актуальних даних на рівні громад щодо збільшення обсягу зарахування дітей з особливими потребами, підготовки кадрів тощо.

5. Управління і фінансування

На рівні сільських громад не вистачає кадрів для забезпечення перевірки, управління, розробки ефективної системи безперервного професійного розвитку

Недофінансування є однією з головних проблем, особливо на рівні громад у сільській місцевості

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЄС:

I. Забезпечення доступності та інклюзивності:

Аналіз потреб з боку батьків, забезпечення їхнього вибору
Усунення бар'єрів для батьків
Співпраця з усіма батьками
Залучення УСІХ дітей

II. Підтримка педагогічних кадрів:

- Підвищення статусу професії шляхом створення професійних стандартів, кар'єрного росту
- Покращення якості початкової підготовки та безперервного професійного розвитку
- Забезпечення часу для рефлексії, планування, роботи з батьками, співпраці з іншими фахівцями
- Розвиток компетентностей працювати в умовах багатоманітності

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЄС:

III. Освітні програми: соціально-емоційний розвиток, загальні навчальні підходи, розвиток мовлення:

Баланс між соціально-емоційним розвитком, благополуччям і навчанням

Важливість гри, взаємодії з природою, музичного і фізичного розвитку

Навчання через гру, білінгвальне навчання

Можливості для цифрової грамотності відповідно до віку

Наступність з початковою школою

IV. Прозора система моніторингу та оцінки:

Інструменти для самооцінювання як частина менеджменту на рівні закладів освіти

Залучення дітей у процеси оцінювання

Інструменти для покращення інклюзивності дошкільних послуг

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЄС:

V. Відповідне фінансування, законодавче і нормативно-правове забезпечення:

- Збільшення фінансування з фокусом на доступність і якість
- Національні рамки якості
- Заохочення інтегрування послуг для сімей і дітей з послугами охорони здоров'я і соціального захисту
- Запровадження політик щодо захисту дітей від будь-яких форм насильства

Загальні висновки та рекомендації про якість дошкільної освіти в Україні

- Початкова підготовка
- Залучення батьків
- Наймання і утримання працівників
- Постійна підтримка педагогів (**Супервізія**)
- Мотивація і задоволення від роботи

Проблемні питання для групової роботи:

Група 1. Вихователі-методисти ЗДО:
переваги здобуття дошкільної освіти у
закладі

Група 2. Керівники: критерії якості
дошкільної освіти

Група 3. Вихователі: запровадження
альтернативних форм здобуття дошкільної
освіти



Переваги здобуття дошкільної освіти в дитячому садочку

▶ організація першого етапу безперервного навчання

▶ створення та збереженню дитячої субкультури

▶ поєднанням освіти та належного догляду

▶ формування позитивного ставлення дітей до процесу пізнання

▶ дозволяють превентивно працювати з проявами нерівності

▶ допомагає батькам бути активними на ринку праці

Дошкільна освіта формує

- цілісний розвиток
- базові якості особистості дитини;
- розвиток індивідуальності;
- ціннісне ставлення до довкілля та себе;
- соціальна адаптація;
- творчі здібності;
- соціальний досвід;
- загальнолюдські й національні цінності;
- емпатія, розуміння себе та людей навколо.



Якісна дошкільна освіта передбачає



- Створення сучасного, безпечного, інклюзивного та комфортного освітнього середовища;
- Створення системи забезпечення якості дошкільної освіти;
- Оновлення змісту дошкільної освіти, у тому числі впровадження сучасних освітніх методик та технологій;
- Оновлення системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО;
- Гідна заробітна плата педагогічних працівників ЗДО.

Рефлексія

Проаналізуйте свою роботу:

- Що Вам вдалося?**
- Що не вдалося?**
- Які емоції Ви сьогодні відчували?**
- Чи змінилося Ваше ставлення до використання інформації з покращення якості дошкільної освіти?**

Проаналізуйте свої враження від сьогоднішньої роботи:

- **1 – Я все це знала раніше**
 - **2 – Це для мене нові знання**
 - **3 – Це суперечить тому, що я знала раніше, викликає запитання**
 - **4 - Я хочу дізнатися більше**
- * Поставте відповідну цифру у чат**

ДІЙ!

Окресліть перспективи у Вашій роботі.

Як Ви будете використовувати отриману інформацію

Через
місяць

Через
3 місяці

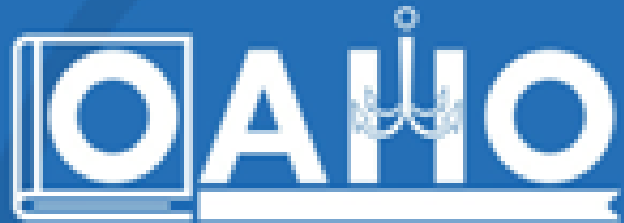
Через
рік

Адреса сайту кафедри педагогіки та технологій неперервної освіти

<https://kdpo.odessaedu.net/>

Завідувач науково-методичної лабораторії
дошкільної освіти

Паламарчук Ірина Вячеславівна
lab_do@ukr.net



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

БАЖАЮ УСПІХІВ!