

ЄВРОПЕЙСЬКА РАМКА ЯКОСТІ РАНЬОГО РОЗВИТКУ І ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЄРЯ)

ЄРЯ стор. 7: «Дитинство – це час бути, шукати й осмислювати світ. Ранні дитячі роки – це не тільки підготовка до майбутнього, але й до сьогодення».

Цей текст є частиною опису «Пропозиції з важливих принципів системи якості для виховання і освіти дітей молодшого віку», складеного робочою групою в складі Європейської комісії та Генеральним директором з питань освіти та культури.

Чому ЄРЯ важлива?

- ЄРЯ докладно описує **найбільш актуальні теми** в поточній політиці ЄС щодо системи раннього розвитку і дошкільної освіти (РРДО) і формулює чіткі рекомендації до кожної теми.
- ЄРЯ використовує певні **основні відправні точки** та визначає місце РРДО у ширшому соціальному контексті.
- ЄРЯ була розроблена **робочою групою, що складалася** з експертів, урядовців та політичних радників майже з кожної країни-члена ЄС.
- Серед членів цієї робочої групи існує **консенсус** з приводу змісту ЄРЯ.
- Кожен принцип в ЄРЯ обґрунтований результатами **наукових досліджень**.
- Зміст ЄРЯ підкріплено наочними надихаючими **політичними і практичними прикладами**.

Зв'язок з національними або регіональними освітніми системами, директивами і освітніми програмами.

Європейська рамка якості повинна бути пов'язана з існуючими освітніми системами і програмами у власному професійному контексті. У процесі навчання стає ясно, де і як це може статися.

Відправні точки ЄРЯ

Для кращого розуміння ЄРЯ особливо важливими є певні фундаментальні питання. ЄС розпочинає переговори з оцінки того, що РРДО не тільки стимулює можливості розвитку для дітей, а й сприяє більш активному залученню і підтримці батьків. Оскільки було доведено, що ці позитивні ефекти можуть бути досягнуті тільки в тому випадку, якщо установи пропонують високоякісне виховання і освіту, то спосіб визначення цієї якості має першорядне значення.

Спільне бачення якості: поняття якості є складним і відносним. Воно постійно перебуває в русі, відповідно до розвитку нових ідей або діючих переконань і цінностей. ЄРЯ прагне стимулювати обговорення щодо питань якості і тримати це поняття в центрі уваги професіоналів та інших зацікавлених сторін під час реальної практики. Зазвичай, поняття якості стосується трьох рівнів:

- Якість *структури* стосується системних і організаційних чинників (освітні стандарти, навчальні програми, співвідношення дітей до дорослого, мережа закладів дошкільної освіти тощо)
- Якість *процесу* пов'язана з освітньою практикою в умовах РРДО (взаємодія з дітьми, співпраця з колегами, партнерство з батьками тощо)
- Якість *результатів* враховує переваги (розвитку) дітей, батьків, спільнот і суспільства (добробут, залучення, соціальні навички і можливості навчання тощо).

Загальний образ дитини: кожна дитина унікальна, зі своєю індивідуальністю, потенціалом, потребами, умовами життя тощо. Дитина вважається компетентним, активним творцем сенсу і агентом, який прагне вчитися, який живе тут і зараз, спільно створює його/її власний розвиток. Дитина також має права, як-от право на освіту і виховання. У цьому цілісному образі дитини РРДО повинна надати кожній дитині можливість розвиватися найкращим чином, а виховання і освіта становлять нероздільну єдність у цьому процесі.

Спільне бачення батьків: батьки є першими педагогами дитини, і вони повинні бути активно залучені в практику РРДО. Також важливо брати до уваги і поважати культурне розмаїття сімей і їхні різні переконання й погляди на освіту.

Зміст ЄРЯ

1 ДОСТУПНІСТЬ	1. Доступна і прийнятна для всіх.
	2. Участь, соціальна згуртованість і культурне розмаїття.
2 ПЕДАГОГІЧНІ КАДРИ	3. Навчання і постійний професійний розвиток.
	4. Сприятливі умови праці.
3 ОСВІТНЯ ПРОГРАМА	5. Цілісний розвиток дитини.
	6. Співпраця і аналіз.
4 МОНИТОРИНГ ТА ОЦІНКА	7. Інформація для поліпшення якості.
	8. Максимальне урахування інтересів дитини.
5 ПОЛІТИКА І ФІНАНСУВАННЯ	9. Відповідальність і співробітництво.
	10. Право на доступ.

Як читати цей документ

Ця версія ЄРЯ слугує інструментом для навчання. У цьому тексті пояснюється сутність ЄРЯ, що складається з п'яти основних тем, кожна з двома висновками. Важливо враховувати зв'язок між темами, тому що тільки цей комплексний підхід може гарантувати збереження якості. Наприклад, робота заради доступності неефективна, коли немає достатньої структурної політики, що підтримує її. Крім того, насичена освітня програма не має великого значення, якщо вихователі не отримують необхідну підготовку, освіту й інструктаж для конструктивної роботи з нею. Залежно від цільової групи або контексту (в політиці або на практиці) одній з тем може бути приділено більш або менш пильну увагу.

Тема 1: Доступність

З огляду на позитивний вплив РРДО на всіх дітей, і особливо дітей із вразливих груп, кожен повинен мати доступ до закладів РРДО. Бар'єри доступу, за законом або на практиці, повинні бути подолані. Ці бар'єри є або явними і офіційними, або неофіційними. Для деяких сімей витрати на дошкільну освіту можуть бути занадто високими (особливо у випадку із системами, що фінансуються з приватних джерел), іноді існують довгі списки очікування, або певним групам віддається пріоритет, наприклад працюючим батькам. Крім того, різні усталені думки про дошкільне виховання, наприклад, «дитина відчуває себе краще вдома з мамою», недостатні знання про РРДО або відсутність довіри до РРДО можуть бути критичними. На практичному рівні дошкільна установа може розташовуватися занадто далеко, або години роботи можуть не підходити до графіка роботи батьків. Крім того, часто не вистачає вільних місць (на відміну від обов'язкової школи), особливо в періоди економічного спаду і скорочення бюджету. Усе це є практичними бар'єрами для доступу.

Висновок 1: Ранній розвиток і дошкільна освіта є доступними і прийнятними для всіх сімей та їхніх дітей.

Потенційні переваги високоякісного універсального забезпечення особливо значущі для дітей з неблагополучних та/або соціально вразливих груп. РРДО повинні бути доступними з народження до віку, в якому діти починають відвідувати початкову школу. Щоб реагувати на обставини батьків і спонукати всі сім'ї користуватися послугами РРДО, необхідно забезпечувати гнучкість годин роботи і змісту програми.

Доступність стосується різних аспектів:

- **Наявність:** занадто часто більшість дошкільних установ, як і раніше, розташовані в багатших районах, так що бідні сім'ї не мають до них легкого доступу. Не звертаючись до цільових установ для сімей, «схильним до ризику», якісні РРДО слід пропонувати у всіх районах, а політика повинна ґрунтуватися на правах, а не на певних потребах або ризиках.
- **Фінансова доступність:** у системах з державним фінансуванням забезпечується вільний доступ або доступ на основі оплати, розмір якої залежить від рівня доходу, з установами, які доступні кожному. Це краще. Більш конкретні установи, націлені на «бідні сім'ї», можуть створити додатковий бар'єр, тому що батьки повинні виявляти потреби, які могли бути збережені в таємниці або які можуть бути затаврованими

громадським осудом.

- *Доступність*: двері дошкільних закладів мають бути буквально відчиненими. Такі бар'єри, як мова, процедури, листи очікування або правила пріоритетності, можуть бути дуже винятковими. Необхідно все ретельно планувати та приділяти особливу увагу сім'ям, які перебувають у небезпечній ситуації (наприклад, в політиці реєстрації): знайомство з існуючими бар'єрами, мобільна соціальна робота, знання сімей у суспільстві тощо.
- *Корисність*: сім'ї повинні розглядати РРДО як корисний інструмент, що підтримує їхні актуальні потреби і задовольняє їх. Це може стосуватися дуже практичних питань: наприклад, години роботи або відкритий діалог з місцевою громадою.
- *Зрозумілість*: сім'ї повинні відчувати, що їхні погляди на освіту й виховання розуміють і поважають. Ці погляди необхідно обговорювати. Структурна координація і міжособистісний діалог тут життєво необхідні. Надання якісних послуг означає, що ви знаєте і розумієте походження дітей та намагаєтеся задовольнити потреби і очікування батьків. Це здається більш ефективним в інтегрованих послугах (з профілактикою, доглядом за дітьми, підтримкою сім'ї) або в послугах, у наданні яких беруть участь батьки і у яких працівники відображають культурне розмаїття спільноти.

Занадто часто ці критерії все ще не дотримуються або недостатньо дотримуються через нестачу місць. Політики можуть змінити це, працюючи над цими бар'єрами, наприклад, встановлюючи правила пріоритету для працюючих батьків, практики «першим прийшов, першим отримав послуги».

Робота

Висновок 2: Ранній розвиток і дошкільна освіта що стимулюють участь, підсилюють рівень соціального залучення і враховують культурне розмаїття.

Успішна участь у РРДО заснована на: спільному підході до просування переваг РРДО, в яких беруть участь місцеві організації та громадські групи; підходах, які поважають і цінують переконання, потреби і культуру батьків; впевненості в тому, що всі діти і сім'ї вітаються в дошкільних закладах; активному підході до заохочення всіх батьків користуватися послугами РРДО; визнання того, що персонал повинен бути компетентний, щоб допомогти батькам і родинам цінувати послуги РРДО і запевнити їх у тому, що їхні переконання і культурні особливості будуть поважатися, – це навчання може бути підтримано програмами з виховання дітей, які сприяють РРДО; тісною співпрацею між співробітниками дошкільних закладів, служб охорони здоров'я і соціального забезпечення, місцевою владою та шкільним сектором.

Високоякісна педагогічна практика враховує різні погляди на освіту і дозволяє усім сім'ям відчувати себе бажаними, створюючи умови, в яких вони довіряють послугам з раннього розвитку та дошкільної освіти. Це передбачає активну роботу з розуміння культурного розмаїття та інтеграції: соціальний статус, культурне і релігійне походження, стать, інвалідність тощо. Повага і довіра – це взаємні концепції, які можуть підтримуватися міжособистісними контактами, інтересом один до одного і діалогом. Батьки повинні бути залучені, а персонал повинен відображати культурне розмаїття населення, яке проживає у місцевій громаді. Таким чином, педагогічна практика здійснюється спільно з батьками, командою дошкільного закладу і місцевою громадою. Культурне розмаїття повинно бути не тільки елементом контрольного списку, але і дійсно має бути частиною ДНК служби серед керівництва і всіх фахівців. У цій практиці дитина займає центральне місце. Почуття бажаності і можливість бути тим, ким ви є насправді, може бути підкріплено, коли батьки також бажані і вважаються рівноцінними партнерами. Це в свою чергу вимагає демократичних процесів прийняття рішень, залучення батьків, неупередженої команди закладу дошкільної освіти, яка регулярно здійснює рефлексію щодо власної практики.

Тема 2: Педагогічні кадри

Кваліфікований персонал, хороші умови праці та ефективне керівництво є важливими факторами якості РРДО. Кращі і більш освічені члени команди на всіх рівнях (вихователі, наставники, керівництво закладу дошкільної освіти тощо) сприяють оптимальному розвитку дітей у всіх сферах розвитку - когнітивній, соціальній, емоційній та фізичній.

Навчання педагогічних працівників передбачає не тільки початкову підготовку, а й регулярне підвищення кваліфікації та безперервний професійний розвиток. Однак не все навчання є однаково ефективним. Очевидно, що один день навчання для одного фахівця насправді не такий ефективний у порівнянні з навчанням в командах з колегами протягом триваліших періодів навчання. Важливо навчитися рефлексувати щодо власної практики, як індивідуально, так і колективно в команді.

Початкова підготовка та професійний розвиток також повинні відповідати конкретним потребам і завжди повинні пов'язувати теорію з практикою. Повинно бути очевидно, що дитина перебуває в центрі уваги.

Вкрай важливо, щоб не тільки вихователі володіли необхідними компетенціями, а й щоб компетентною була вся система: команда, педагогічне керівництво та управління, адміністратори, організація, політика тощо.

Такі умови праці, як співвідношення дітей і дорослих, заробітна плата і розмір групи, також впливають на якість і можливі результати для дітей.

Висновок 3: Висококваліфікований педагогічний персонал, чие початкове і безперервне навчання дозволяє їм виконувати свою професійну роль.



Ключовим є визнання працівників РРДО професіоналами. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників має великий вплив на якість знань з педагогіки і психології, а також на розвиток подій для дітей. Розроблення спільних програм навчання і підготовки для всього персоналу, що працює в контексті РРДО (наприклад, вихователі закладів дошкільної освіти, студенти-практиканти, викладачі, опікуни тощо), допомагає створити спільний порядок денний і розуміння якості.

Якісне навчання призводить до здатності педагогічних працівників забезпечити теплу,

сприятливу і стимулюючу взаємодію з дітьми, що сприяє їхньому розвитку. Важливим є не тільки навчання або освіта як така, а і їхній зміст і те, яким чином вони відбуваються, а також методи, які використовуються. Навчання ніколи не закінчується: постійні можливості навчання підтримують рівень якості. Це може відбуватися по-різному: командний аналіз, наставництво, педагогічні тренінги, дослідження з метою розробки заходів, проекти, професійний обмін тощо.

Для педагогів, які працюють з більш уразливими групами, може допомогти адаптована навчальна програма, що дозволить їм краще реагувати на можливі додаткові потреби сімей. Особлива увага до особистісного різноманіття і врахування індивідуальних особливостей має бути частиною навчання, щоб бути повністю інтегрованим у професійну діяльність. Ще один спосіб задоволення потреб соціально вразливих груп населення полягає у залученні в команду професіоналів з різних сфер (охорони здоров'я, соціального захисту), а також у забезпеченні можливості надати альтернативні шляхи для отримання необхідної кваліфікації.

Висновок 4: Сприятливі умови праці, у тому числі професійне керівництво, яке створює можливості для спостереження, аналізу, планування, роботи в команді та співпраці з батьками.

Хороші умови праці приносять користь співробітникам і сприяють їх збереженню в штаті. Основоположні заходи впливають на високу якість РРДО, у тому числі розроблені на місцевому рівні заходи щодо розміру групи; співвідношення дітей і дорослих; робочий час і рівень заробітної плати, які роблять зайнятість в контексті РРДО привабливою. Хороші умови праці також можуть знизити постійну і шкідливу ротацію кадрів у системі РРДО.

На благополуччя персоналу та його ставлення до дітей і батьків, роботу з ними, впливають багато різних чинників. Наприклад, більша кількість педагогів у групі дітей (вихователь, асистент вихователя) часто позитивно впливає на індивідуальну роботу як з окремою дитиною, так і з групою дітей. Існують також й інші впливові фактори, такі як заробітна плата і рівень освіти.

Лідерство життєво важливо, не тільки з точки зору управління, але також у педагогічному сенсі і в оцінці команди. Команди повинні об'єднуватися навколо регулярних зустрічей, можливостей отримання знань, педагогічного інструктажу, вільних годин для підготовки і аналізу тощо.

Тема 3: Освітня програма

У системі РРДО добре продумана освітня програма з чіткими педагогічними підходами і цілями сприяє підвищенню якості та підтримки педагогів. Хоча зміст освітніх програм у різних країнах може відрізнятися, деякі елементи є схожими. В основі більшості освітніх програм лежить цілісне бачення з орієнтацією не тільки на когнітивний, але й на емоційний, соціальний і особистісний розвиток дитини як особистості. Ми також бачимо, наскільки важливими є гра дітей та спілкування. Чіткі відмінності між освітніми програмами з точки зору педагогічного підходу, цілей і бачення головним чином можна знайти в значущості формального навчання, важливу роль також відіграє чинник «готовності до школи».

Ефективні освітні програми не тільки зосереджені на розвитку дитини, але і забезпечують загальні погляди на педагогічну практику, залученість дитини і практикуючого фахівця. Основні елементи для початкової підготовки педагогів включають в себе:

- Підхід до прав дитини, за якого діти розглядаються як активні дійові особи, а батьки є першими педагогами для своєї дитини
- Широкий спектр виховання і освіти
- Комплексний підхід до розвитку дитини
- Концентрація уваги на комунікації, взаємодії, діалозі і спільному навчанні
- Аналіз власної практики (рефлексія)
- Співпраця з батьками і загальні демократичні цінності в контексті культурного розмаїття

Висновок 5: Освітня програма, що базується на педагогічних цілях, цінностях і підходах, які дають можливість дітям повністю розкрити свій потенціал.

Важливе значення має навчання і виховання дітей, а також їхній розвиток у різних сферах: когнітивній, соціальній, емоційній, фізичній і мовленнєвий розвиток. В освітній програмі мають бути визначені загальні цілі, цінності і підходи, які відображають очікування суспільства щодо ролі і відповідальності дошкільних установ у забезпеченні розвитку дітей, для розкриття їхнього повного потенціалу. Усі діти є активними і здатними учнями, чії різноманітні здібності знаходять своє відображення в освітній програмі. У той же час реалізація освітньої програми повинна плануватися у відкритій системі, яка комплексно враховує різноманітні інтереси та потреби дітей і спрямована на них. Збалансоване поєднання навчання і виховання може сприяти благополуччю дітей, формуванню позитивної самосвідомості, фізичному, соціальному і когнітивному розвитку. Цінним є досвід дітей та їхня активна участь, а також розуміння і підтримка значущості навчання за допомогою гри.

Важливо зберігати зв'язок між вихованням, навчанням і соціалізацією дитини. Вже давно турбота про дітей вийшла за межі забезпечення їхніх базових потреб – потреби у їжі, сну, теплі. Йдеться про ефективну взаємодію між дітьми і дорослими, а також про врахування особистих інтересів кожної дитини. Саме завдяки взаємодії з педагогами і однолітками дитина може вчитися і рости. Моменти турботи – це одночасно і моменти навчання. «Навчання» маленьких дітей не слід розуміти, як формальне навчання: це навчання через наділення сенсом навколишнього світу, розвиток власної ідентичності, можливість робити вибір, бути з однолітками і проводити з ними значуще час, почуття приналежності і вивчення світу за межами власної сім'ї. Чим більше діти насолоджуються теплим спілкуванням з іншими, тим більше вони можуть досліджувати світ у безпечному та ігровому середовищі, тим більше вони будуть вчитися. За такого підходу гра не є доповненням або розкішшю, вона є фундаментальною частиною процесу навчання і розвитку маленької дитини.

Висновок 6: Освітня програма, яка передбачає співпрацю педагогів із дітьми, колегами й батьками і підбиває підсумки їхньої власної практики.

Освітня програма є важливим інструментом, що стимулює формування взаєморозуміння і довіри між дітьми; між дітьми, батьками і педагогами для стимулювання розвитку і навчання. На системному або національному рівні освітня програма може направляти роботу всіх установ і контекстів РРДО, а на місцевому рівні або рівні установи вона може описувати практики і пріоритети в контексті кожної установи. Важливим фактором у розробці спільного підходу до освітньої програми є здатність окремих педагогів аналізувати власну практику, визначати, що було ефективним, і в співпраці зі своїми колегами розробляти нові підходи на основі фактичних даних. Якість РРДО підвищується, коли педагоги обговорюють реалізацію освітньої програми в контексті своєї установи/центру і враховують потреби дітей, їхніх батьків та команди. Освітня програма може поліпшити цей підхід, сприяючи навчанню дітей за допомогою експериментів та інновацій; і заохочуючи співпрацю з батьками в тому, як основні принципи РРДО сприяють підтримці розвитку і навчання дітей.

Щоб стимулювати загальний розвиток дітей, важливо враховувати їхні особисті інтереси, досвід і середовище життя, у тому числі сімейні і культурні особливості. Це вимагає участі і залучення дитини, педагогів і батьків. Педагоги повинні мати можливість критично осмислити свою роботу, а також практику в команді і в організації. Для цього будуть корисними наступні методи: ведення педагогічної документації, спостереження і обговорення, участь в практичних дослідженнях.

Якщо брати до уваги практику, це також слід робити з батьками на регулярній основі. Це може відбуватися неофіційно (коли батьки приводять дитину у дитячий садок, за чашкою кави) або більш офіційно (загальні збори батьків). Участь батьків пропонує безпрограшну ситуацію для всіх сторін. Педагоги дізнаються більше про дитину завдяки тому, що батьки можуть їм розповісти, батьки відчують тісніший контакт з установою, рівень взаємної поваги і довіри зростають, що може в підсумку позитивно вплинути на дитину. Інвестування у критично мислячих професіоналів і участь батьків створює динаміку, в якій кожен може продовжувати вчитися і формувати зміст освітньої програми в тісному зв'язку з існуючим контекстом і потребами.

Практику можна поліпшити ще більше, співпрацюючи з іншими службами (профілактичними медичними або системами соціального обслуговування населення, іншими службами, які можуть допомогти сім'ям з дітьми).

Тема 4: Моніторинг та оцінка

Як вже говорилося, якість – це складне поняттям. Важливо пам'ятати про те, що мається на увазі, і уважно стежити за тим, чи все робиться для того, щоб постійно пропонувати послуги високої якості. Відповідні запитання тут – це «Хто? Що? Чому?». Якість стосується всіх аспектів РРДО: педагогічних і технічних працівників, реалізації освітньої програми, можливості для розвитку дітей. Моніторинг якості може служити багатьом цілям і мати різні форми: перевіряти, чи правильно використовуються бюджети, чи дотримуються учасники правил, чи підтримується і гарантується благополуччя і розвиток дітей. Увага також необхідна для педагогічної практики і взаємодії з дітьми і батьками. Постачальники послуг повинні стежити за власною практикою, її сильними і слабкими сторонами; вони повинні аналізувати і постійно працювати над поліпшенням. Залучення персоналу і батьків в оцінку робить його більш значущим і актуальним. Це відповідає їхнім очікуванням? Як вони оцінюють якість?

Висновок 7: Моніторинг та оцінка дають можливість отримувати інформацію на відповідному місцевому, регіональному та/або національному рівні для постійного поліпшення якості політики і практики.

Систематичний моніторинг РРДО дозволяє генерувати відповідну інформацію і зворотний зв'язок на відповідному місцевому, регіональному або національному рівнях. Ця інформація повинна підтримувати відкритий обмін, послідовне планування, огляд, оцінку і розвиток РРДО в прагненні до високої якості на всіх рівнях системи. Моніторинг та оцінка більш ефективні, коли інформація, зібрана на рівні постачальника послуги, узгоджена з інформацією, зібраною на муніципальному, регіональному і системному рівнях.

Для повноцінної оцінки необхідні дані про те, що дійсно працює, в якому контексті і для кого. Це єдиний спосіб отримання актуальної інформації для прийняття політичних рішень. Моніторинг якості – це не спеціальна діяльність, а безперервний процес за участю всіх сторін, як зверху вниз, так і знизу вгору. Відповідними даними є: доступність для різних груп (або їх відсутність), склад команди, рівень підготовки, якість умов роботи педагогічної практики, фінансова система і вартість для сімей.

Висновок 8: Моніторинг та оцінка максимально враховують інтереси дитини.

Процеси моніторингу й оцінки проводяться з метою підтримки дітей, сімей і місцевих громад. Усі зацікавлені сторони, у тому числі персонал РРДО, повинні бути залучені й наділені повноваженнями в ході здійснення будь-якого процесу моніторингу та оцінки. У той час, як моніторинг зосереджується на якості структурних показників, процесів або результатів, зосередження уваги на зацікавленості дітей і залучення персоналу підсилює важливість розгляду якості процесів, які використовуються в умовах РРДО.

Щоб відповідати очікуванням батьків і досвіду педагогів, логічно, що вони беруть участь у моніторингу якості раннього розвитку і дошкільної освіти. Питання також полягає в тому, що відстежується або що повинно відстежуватися. Наприклад, було доведено, що оцінка підготовки до школи може негативно вплинути на самооцінку і розвиток дітей. Прогрес дітей можна краще перевірити за допомогою більш неофіційних і непрямих інструментів, таких як спостереження, документування та портфоліо, з яких ви можете побачити, як діти розвиваються на різних рівнях і що вони відчують. Дітей не слід порівнювати одне з одним. Те, що повинно бути задокументовано, – це їхні зміни в особистісному розвитку, таланти, зростання і розвиток у всіх сенсах цього слова. Незалежно від того, який метод використовується, оцінка або моніторинг повинні фокусуватися на правах, потребах й інтересах дітей. Батьки, дослідники і педагоги можуть внести свій вклад у цю справу і можуть разом з розробниками інструментів моніторингу продовжувати роботу з поліпшення якості.

Тема 5: Керівництво і фінансування

Переважна частина доказів численних переваг РРДО для дітей і сімей має спонукати уряди і місцеву владу вкладати значні кошти в цей сектор. Інвестиції повинні підтримувати РРДО для дітей раннього віку (від народження до трьох років), оскільки цей період надзвичайно важливий для розвитку дитини. Впроваджена в більш широкую соціальну політику і політику в галузі соціального забезпечення, високоякісні послуги з РРДО можуть розширювати можливості і стимулювати їх, особливо для вразливих сімей (бідних, меншин, мігрантів тощо). У той же час, повинно бути очевидно, що лише якісні ранній розвиток і дошкільна освіта ніколи не зможуть викоринити нерівність; політика щодо житла, охорони здоров'я та зайнятості також повинна зіграти тут свою роль. Усі учасники РРДО повинні мати чітке уявлення і спільне бачення своєї ролі і відповідальності, і вони повинні усвідомлювати, що їм необхідно співпрацювати з партнерськими організаціями.

Висновок 9: Зацікавлені сторони в системі РРДО мають чітке й загальне розуміння своєї ролі та обов'язків і знають, що від них очікується співпраця з партнерськими організаціями.

З огляду на міжсекторальний характер системи РРДО, уряду, зацікавленим сторонам і соціальним партнерам необхідно разом працювати над досягненням успіху в цій сфері. Законодавство, норми і керівництво можуть бути використані для створення чітких очікувань щодо важливості спільної роботи, яка підтримує високоякісні результати для дітей, сімей та місцевих громад.

Благополуччя дітей та стимулювання їхнього розвитку – це не тільки заклик до РРДО. Для створення ширших можливостей для всіх дітей, необхідна співпраця, як на місцевому, так і на національному рівнях, між кількома установами і секторами, що працюють з сім'ями і дітьми (соціальні служби, школи, робота з молоддю тощо). На рівні координації потрібна велика згуртованість.

Занадто багато різних параметрів (норми, заробітна плата, кваліфікації тощо) викликають дуже велику фрагментацію. Необхідна більш активна інтеграція послуг для створення більш послідовної політики щодо поліпшення якості і більш ефективного використання державних коштів.

Робочий

Висновок 10: Законодавство, регулювання та/або фінансування підтримують прогрес в досягненні універсальних правопретензій на фінансовану або субсидовану державою РРДО, інформація щодо прогресу регулярно повідомляється усім зацікавленим сторонам.

Структурні або законодавчі механізми підтримують доступ до РРДО, надаючи сім'ям право на доступні РРДО. Підходи, які підтримують прогрес у забезпеченні загальної доступності РРДО, визнають, що надання додаткових коштів для підтримки доступу для соціально вразливих груп населення може бути ефективною стратегією для розширення доступу, особливо для дітей із сімей мігрантів, неблагополучних або родин з низьким доходом. Моніторинг впровадження РРДО забезпечує ефективне використання фінансування. Для того щоб досягти прогресу в напрямі загального права на РРДО, необхідно вжити заходів, щоб підкреслити привабливість і цінність закладів дошкільної освіти.

Соціально вразливі групи стикаються з дуже багатьма перешкодами при доступі до послуг із РРДО, і це ще більше посилюється недостатнім фінансуванням. Тим, хто найбільше виграє від системи РРДО, найважче потрапити до неї. Приватний сектор і залежність від приватного фінансування ще більше це посилюють. Усе більше сторін досягають консенсусу з приводу ідеї «прогресивної універсальності»: загальнодоступні послуги для всіх, з більш цілеспрямованим підходом для певних соціально неблагополучних груп населення як пріоритет, а також необхідності, якщо ми хочемо вирішити і припинити ці існуючі механізми сегрегації і виключення. Хоча цей принцип важко реалізувати в період жорсткої економії, це життєво важливо для нашого суспільства і соціальної справедливості в короткостроковій і довгостроковій перспективах.

РР